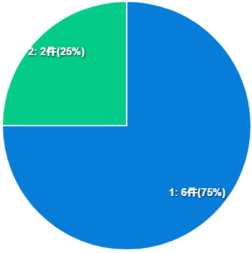
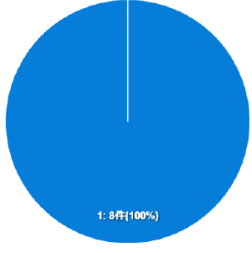
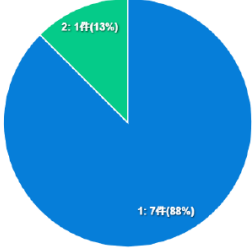
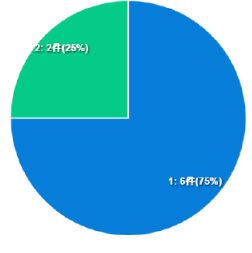
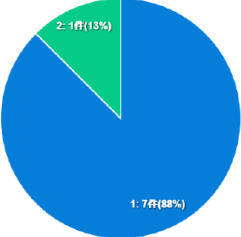
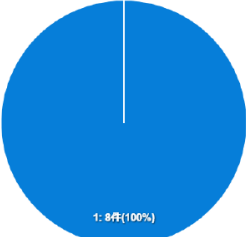
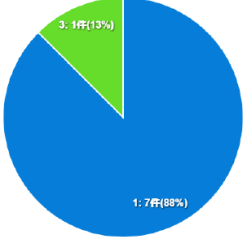
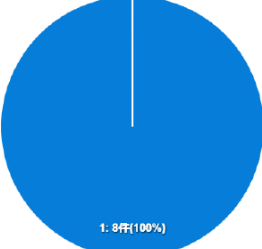


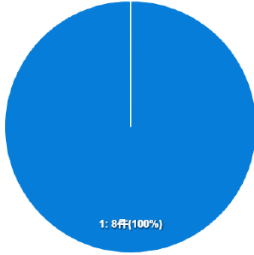
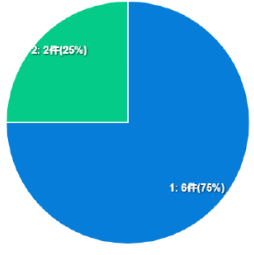
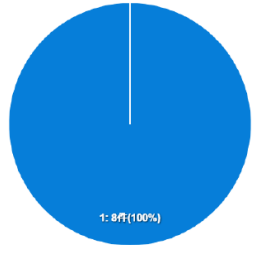
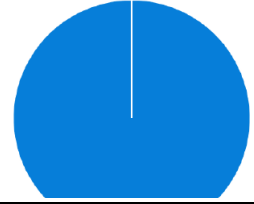
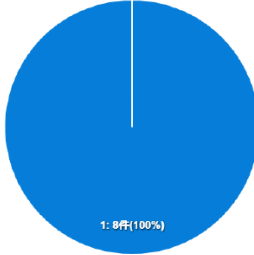
公表:令和5年3月28日

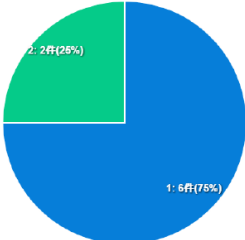
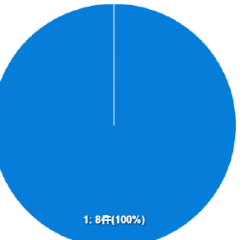
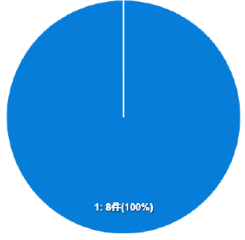
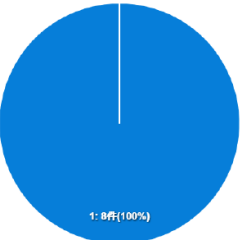
事業所名 箕輪町こども発達支援事業所 若草園

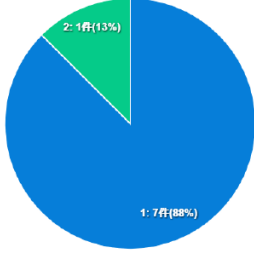
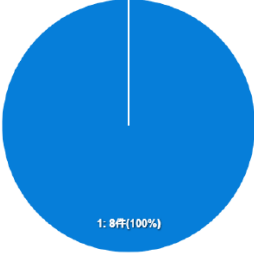
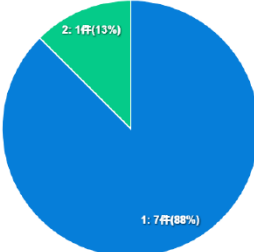
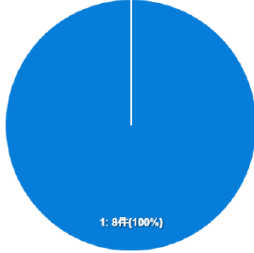
| | | チェック項目 | <ul style="list-style-type: none"> ・工夫している点 ・課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標 |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境・体制整備 | ① | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である <p>はい:青 いいえ:緑 未回答:黄緑</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・定員 10 名で動きの激しい子と動きの少ない子が一緒に過ごすには狭く感じる。 ・部屋数が少ない。 ・プレイスペースが一ヶ所で登園人数が多い曜日や雨の日は狭く感じることもある。また支援児の発達に合わせて場所を分けられると良いと思う。もう少し広いスペースが必要 子供達の発達に合わせて部屋を分ける事も必要ではないか。 曜日によっては、スペースが狭く感じる日もある。年齢、動きなどで分けてやれたらと考える時もあります。ただ、現在の環境では難しいのではと思います。個別対応や一人ひとりに合わせた活動を行うためには、もう少し部屋が分かっていると良い 増築される際は少人数での関わりができるのではと期待しています。 |
| | ② | 職員の配置数は適切である | <ul style="list-style-type: none"> ・単独通の子も多い中母子通で通われる方もいるため保育士の人数が少ない。 ・支援児には、担当がしっかりつき支援を行っているが行事がある日などは、登園人数も多く人員不足と感ずることがある。 ・職員数を増やしてほしい。 ・限られた職員で、単独、併行通に対応出来ている。 ・一人一人にあった課題に向き合うようにしている。 |
| | ③ | 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている | <ul style="list-style-type: none"> ・パーテーションで仕切るなど活動を行えるようにしている。 ・テラスから下駄箱の間にスロープが設置されており通りやすくなっている。 ・人数によるが、狭いと感ずる時がある。 ・若草園にも、コドモンを利用出来るようになれば、保護者からの出欠の連絡がスムーズになるのではと思います。 ・視覚支援ができるよう写真や絵カードの活用。 |
| | ④ | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている | <ul style="list-style-type: none"> ・トイレが寒い。 ・朝礼の時間に室内の玩具、大型遊具の消毒を行っている。 ・冬は床、トイレなど寒い。 ・子供たちは遊具で遊ぶときに裸足になるためトイレの手洗い場は冬季の床がとても冷たい。 ・朝の清掃から口に入ったものを消毒してから使えるようにするなど衛生面で気を遣っている。 |

| 業務改善 | ⑤ | <p>業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している</p>  <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>75%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>25%</td></tr> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 6 | 75% | 2 | 2 | 25% | <ul style="list-style-type: none"> 勤務時間が個々に違うため、情報伝達が統一できていない。工夫と努力はしているが難しさを感じることもある。 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Category | Count | Percentage | | | | | | | | | |
| | 1 | 6 | 75% | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 25% | | | | | | | | | |
| ⑥ | <p>保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている</p>  <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>100%</td></tr> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 8 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> 保護者の思いも聞きながらすすめている。 子どもそれぞれを見直し、子どもに合った内容を検討し直している。 ケア会議やモニタリングで意見を聞き合う姿勢がある。 | | | | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | 100% | | | | | | | | | | |
| ⑦ | <p>事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している</p>  <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>88%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>13%</td></tr> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 7 | 88% | 2 | 1 | 13% | | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 88% | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 13% | | | | | | | | | | |
| ⑧ | <p>第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている</p>  <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>75%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>25%</td></tr> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 6 | 75% | 2 | 2 | 25% | <ul style="list-style-type: none"> 努力はしているが、事業所のみで困難なこともあり、他機関との歩み寄りが難しいこともあると思う。 | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | 75% | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 25% | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | <p>⑨ 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 7 | 88% | 2 | 2 | 13% | <ul style="list-style-type: none"> ・研修会に参加する。(リモート) ・研修の知らせや参加努力はしているが、勤務時間もありませんが均等な機会を確保することが難しいと考えるが、できる限り計画的に行えられるように努めている。 ・必要な研修は積極的に時間外等での対応も行うようにしている。 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------------|---|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 88% | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 13% | | | | | | | | | |
| | <p>⑩ アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 8 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> ・児童発達支援管理責任者が定期的に保護者面談を組入れ、外部専門職の助言も入れながらモニタリングをして計画を立ててくれている。 | | | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | 100% | | | | | | | | | |
| <p>適切な支援の提供</p> | <p>⑪ 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 7 | 88% | 3 | 3 | 13% | <ul style="list-style-type: none"> ・標準化アセスメントツールが、わかりません。 |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 88% | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 13% | | | | | | | | | |
| | <p>⑫ 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 8 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> ・発達支援や保護者支援に寄り添い、向き合うよう努めているが集団生活を考えると要望に応えられないこともあると感じる。 | | | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | 100% | | | | | | | | | |

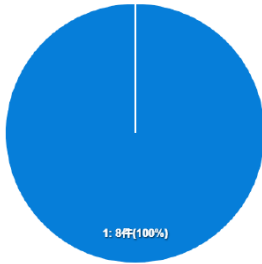
| | | | |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 適切な支援の提供 | ⑬ | <p>児童発達支援計画に沿った支援が行われている</p>  | <p>・努力しているが、力が及ばないと感じたりします</p> |
| | ⑭ | <p>活動プログラムの立案をチームで行っている</p>  | <p>・様々な勤務時間の形態の中でチームとして統一した支援内容に係るために共有できる時間の確保の工夫をしている。</p> |
| | ⑮ | <p>活動プログラムが固定化しないよう工夫している</p>  | <p>・週ごとに中心活動を変えながら行なっている。 ・その日の登園する支援児の発達に合わせた活動が行われている。 ・医療機関、他児童発達支援事業所、外部専門職からいただいた意見を参考に固定化しないように努めるようにしているができていないか不安。</p> |
| | ⑯ | <p>子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画を作成している</p>  | <p>・個々に合わせた時間をみながら行なっている。また、保育園の移行時期や子どもの得意、不得意を見極めながら今後行う計画あり。</p> |
| | ⑰ | <p>支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している</p>  | <p>・毎日の朝礼でその日の活動の内容の確認が行われている。 ・直前になってしまうことがある。計画的に行えてない。</p> |

| | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑱ | <p>支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・午睡時の睡眠・体調管理や様々な勤務時間の関係から常に支援後に話し合うことは、難しいが朝礼の時間や、空いた時間、意図的に時間を作るなどして支援内容や活動について話せると良い。 |
| ⑲ | <p>日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・支援の手立てを週ごと決め、記録している。 ・保護者にも確認してもらう。 ・日誌をつけることで個々に振り返りができているのかなと思う。 |
| ⑳ | <p>定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・モニタリングした結果、保護者の意見を聞いて対応ははなしあっている |
| <p>関係機関や保護者との連携関係機関や</p> | <p>⑳ 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・会議前に該当する子どもの情報収集をし、経過、状態、今後の方向性を確認し、必要に応じて看護職、担当保育職など出席するようにしている。 ・児童発達支援管理責任者が出席することも多いが、入れる時は園長、その子の特性に応じた支援職も参加するようにしている。 ・支援に繋がられるよう話し合いの内容は共有するようにしている |
| | | |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>②②</p> | <p>母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている</p>  | <p>・努力はしているが落ち度ありと思う。</p> |
| <p>②③</p> | <p>(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている</p>  | <p>・看護師が中心に行ってくれている。</p> |
| <p>②④</p> | <p>(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている</p>  | <p>・努力しているが、取りにくい機関もあつたり、逆に多くの医療機関がかかわっているケースの場合、どこが一番のイニシアチブをとってくれる医療機関なのか振り回されることがある。 ・看護師が中心に行ってくれている。</p> |
| <p>②⑤</p> | <p>移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている</p>  | <p>・移行支援を行い繋げられるようにしている。</p> |

②6

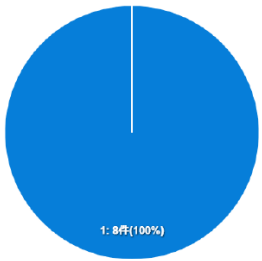
移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている



・資料など小学校に提出したり、他機関の協力のもと行えている。

②7

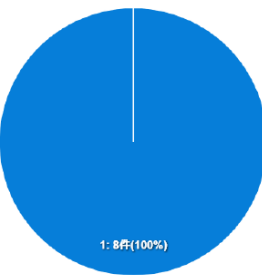
他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている



・上伊那の自治体直営の児童発達支援施設の連絡会である「あゆみの会」や実際に療育参観や施設見学をさせてもらい勉強、知識向上、運営形態の手法などを学ばせてもらっている。

②8

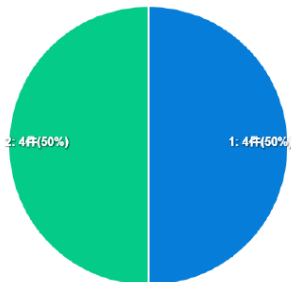
保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある



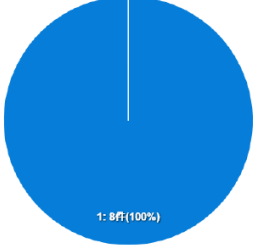
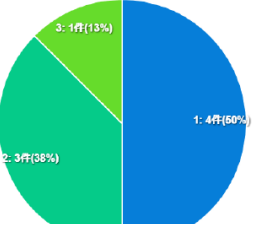
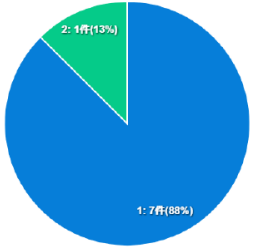

・園庭で三日町保育園の子どもたちと関わるができる。
 ・隣に三日町保育園があるため子どもたちの交流ができています。
 ・隣接する保育園と園庭を共有しているため戸外で一緒に遊ぶ機会がある。また保育園の行事(ごっこ遊びなど)に参加させてもらうこともある。
 ・隣接の保育園と交流させてもらっている。いい刺激になっている


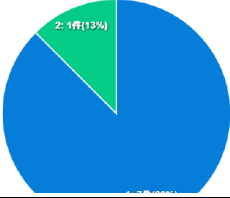

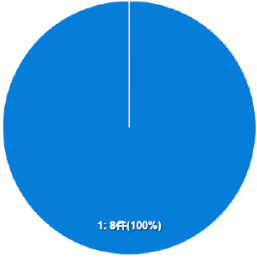
②9

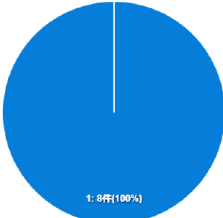
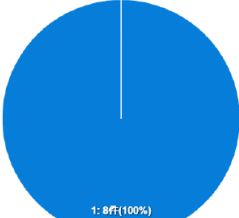
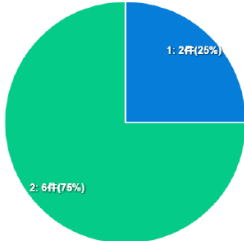
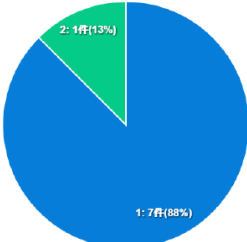
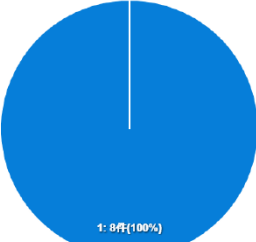
(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している



・検討していきたい。
 ・上伊那圏域障がい者自立支援協議会の療育等連絡会と重心・要医療的ケア部会に web にて参加できるときはしている。
 ・虐待防止などについては権利擁護部会のテーマを確認しながら極力参加するようにしている。
 ・上伊那特別支援教育連絡会の事務局会議や主催の研修会に参加するようにし、他分野の方の意見を聞いたり、連携につながるような意見交換をしている。

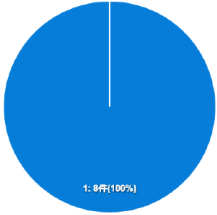
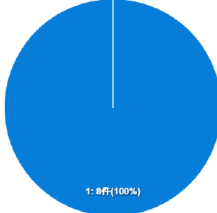
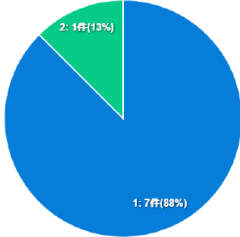
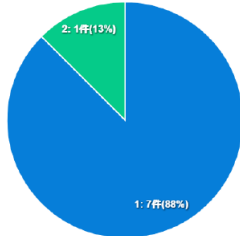
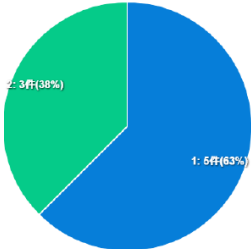
| | <p>③⑩ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 8 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> ・単独の支援児の日々の様子は、日誌、連絡ノート、毎日の送迎の際に伝えている。 ・日々の内容を伝え、話し合い問題点の共有を図りながら進めるようしている。 | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | 100% | | | | | | | | | | | | |
| | <p>③⑪ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 4 | 60% | 2 | 3 | 38% | 3 | 1 | 13% | <ul style="list-style-type: none"> ・検討していきたい。 ・保護者向けの家族支援プログラムではないが、心理職を交えて保護者同士のつながりづくりや保護者同士が子ども同士の悩みを話し合えるような（セルフヘルプ的なつながり）時間、場を意図的に設けて進めている。 |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 60% | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 38% | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 13% | | | | | | | | | | | | |
| 保護者への説明責任等 | <p>③⑫ 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 7 | 88% | 2 | 1 | 13% | <ul style="list-style-type: none"> ・丁寧かと問われると自信がない。契約に際して話しているが上手く伝えていられているか自信がない。これを機に再度、内容の把握と伝えるべき内容の確認、改善が必要と思われた。 | | | |
| | Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7 | 88% | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 13% | | | | | | | | | | | | |
| <p>③⑬ 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | Category | Count | Percentage | 1 | 8 | 100% | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭で時間を作ってみてもらおうようにしたり、またモニタリングの際に保護者と振り返りを行っている。 | | | | | | | |
| Category | Count | Percentage | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8 | 100% | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| ③④ | <p>定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する目談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・日ごろの生活の様子を聞きながら悩み等を共有してできることを考えていく。 ・定期的には行っていない。話す機会は確保するようにしているが、単独通の子どもが増えたり、仕事を持ったりしている保護者も増え、時間、場、頻度の検討が必要とになってきていると思う。 |
| ③⑤ | <p>父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・父母の会や保護者会といった会はないが、保護者同士で話せる機会、保護者のつながりを作る機会として、今年度より心理職を入れて親の会を設けて、自分のことや子育ての悩み、子どものことなど話す機会を作っている。 |
| ③⑥ | <p>子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・努力している |
| ③⑦ | <p>定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・月1回のえんだより「あゆみ」で行事予定やその時期に気を付けてほしいこと、行事に合わせた準備品のことなどの予定を伝えている。 |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>③⑧</p> | <p>個人情報の取扱いに十分注意している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・個人情報の持ち出し禁止、関係者以外の情報漏洩につながる行為はしないよう配慮している。 |
| <p>③⑨</p> | <p>障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・日常会話の中から、保護者の不安や困りごとをすくっていく。 ・個々に合わせた対応や視覚支援重視を意識している。 ・マカトンサインなどの手技を用いてコミュニケーションをとることも意識している。 ・行動障害の子どもの支援会議では上伊那圏域障がい者総合支援センターきらりあの支援を受けながら、行動障害に精通している講師を入れての支援会議や学習会を保護者、関係者交えて行った。 |
| <p>④⑩</p> | <p>事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・今の社会情勢や新型コロナの感染リスクを現在の施設利用児の状態と重ね合わせると難しい課題ではあるが、何か考えて行きたい。 ・年度末の修了式に4年ぶりに主任児童委員の方を招いて児童発達支援事業に通う子どもの様子や保護者の思いを聞いてもらうことができた。 |
| <p>④①</p> | <p>緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・避難経路の掲示 ・定期的に水害、自然災害、火災などを想定して避難訓練を行っている。 ・訓練後には職員間、および隣接する三日町保育園と共に避難経路の確認を行っている。 |
| <p>④②</p> | <p>非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている</p>  | <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練をおこない防災頭巾をかぶる練習等をしている。 ・前年度の反省からすべての保護者の方、親子の方が体験できるように、母子通園のある曜日を変えることでいつ起きてもいいように配慮したが、体験できていない方もいるので今後も対応していきたい。 |

非常時等の対応

非常時等の対応

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>④③</p> | <p>事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している</p>  <p>1: 8件(100%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・なるべく、保護者から情報を得よう努力している。 ・医療機関からの情報をとるための統一の用紙を作成してある。 ・管理する必要があることは承知している。 ・看護師中心に行っている。 |
| <p>④④</p> | <p>食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている</p>  <p>1: 8件(100%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・細かい内容の指示書を提示して、医師から指示をもらった方がよいのか、また保護者に対しても食物アレルギーの確認の有無を周知、理解してもらうことが課題。 ・命にかかわることなので、しっかりと考えて行きたいと思う。 |
| <p>④⑤</p> | <p>ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している</p>  <p>1: 7件(88%) 2: 1件(13%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・今年度は、事故等が起きなかったために職員全体で共有することがなかったため、次年度は全職員で共有・周知できるようにしていきたい。 |
| <p>④⑥</p> | <p>虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている</p>  <p>1: 7件(88%) 2: 1件(13%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・全員は行う機会がないため資料など提示できるようにしていきたい。 ・機会あるごとに虐待研修のweb研修を受講したり、受講した内容を復命書という形で回覧したり、朝の会で復命してはいるが、全員が同じ研修を聴講する機会は少ない。 ・虐待防止委員会の設置も義務となってきたため、次年度は設置、主任児童委員さんたちを交えて通園児への関り方について虐待防止の観点から情報共有を図っていきたい。 |
| <p>④⑦</p> | <p>どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している</p>  <p>1: 5件(63%) 2: 3件(38%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・今一度、職員間で確認して行っていきたいと思う。 ・保護者に共有するよう日々努めている。 |